



Информационно-образовательная среда как условие преемственности ФГОС начального общего и основного общего образования

Номинация «Инновационный проект при реализации ФГОС и ФГТ»

Авторы проекта:

Кашина Елена Анатольевна,
директор школы
Патрушева Надежда Владимировна,
организатор ИКТ

Научный консультант:

Ларина Валентина Петровна,
доктор пед. наук, ректор
АНОО ДПО (ПК) Академия образования
взрослых «Альтернатива»

2015 год

1. Актуальность.

В условиях «цифрового века» проблема создания современной информационной образовательной среды становится все более актуальной. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего образования необходимо создать все необходимые для их реализации условия, в том числе современную информационно-образовательную среду.

Проблема создания современной информационной образовательной среды становится еще более актуальной в условиях перехода общеобразовательных учреждений Российской Федерации на Федеральные государственные образовательные стандарты (далее Стандарты) общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта в школах необходимо создать все необходимые для его реализации условия, в том числе адекватную планируемым результатам (предметным, метапредметным и личностным) современную информационно-образовательную среду.

Основным региональным документом, определяющим стратегию развития системы образования Кировской области, является областная целевая программа «Развитие образования Кировской области» на 2012-2015 гг. Цель программы - обеспечение каждому жителю доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям социально-экономического развития области. На достижение названной цели направлена совокупность задач, одна из которых связана с информатизацией образования Кировской области.

С 2013 года МКОУ СОШ с.Бурмакино является участником межрегиональной комплексной экспериментальной площадки «Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС». Научными руководителями и консультантами площадки являются: Академия образования взрослых «Альтернатива» (г.Киров), Группа компаний «Аверс» (ООО ФинПроммаркет-XXIв.) (г.Москва), Институт информатизации образования РАО (г. Москва).

Деятельность Площадки направлена на решение проблем, возникающих в процессе информатизации образования.

Извлечения из ФГОС начального общего образования

В условиях ФГОС информационно-образовательная среда образовательной организации рассматривается как совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Извлечения из ФГОС основного общего образования

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Создание современной информационно-образовательной среды, являясь сложным и ресурсоемким процессом, представляет собой объект управления и требует межведомственной интеграции различных учреждений и организаций.

2. Цель проекта: создать информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задачи:

- Проектирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

- Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

- Использование информационных образовательных ресурсов и средств ИКТ в образовательном процессе.

- Использование возможностей средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия.

- Организация дистанционного и электронного обучения учащихся.

- Проведение мониторинга процесса и результатов проектирования ИОС.

- Осуществление экспертизы и диссеминации инновационного опыта.

3. Срок деятельности: 2013-2015 гг. Резервное время – 1 год (2016 г.).

4. Проектная команда: Ларина Валентина Петровна, научный консультант, доктор педагогических наук, ректор Академии образования взрослых

«Альтернатива»; Кашина Елена Анатольевна, директор школы; Морозова Светлана Леонидовна, зам. директора по УВР; Патрушева Надежда Владимировна, организатор ИКТ, педагогический коллектив школы.

5. Основные направления деятельности.

5.1. Основными направлениями деятельности проекта являются:

Направление 1. Проектирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Основное содержание деятельности: автоматизация процесса управления образованием; создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

Направление 2. Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Основное содержание деятельности: повышение квалификации руководителей и педагогических работников; формирование ИКТ-компетентности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; повышение педагогической культуры родителей.

Направление 3. Использование информационных образовательных ресурсов и средств ИКТ в образовательном процессе. Основное содержание деятельности: апробация цифровых образовательных ресурсов и средств ИКТ в образовательном процессе.

Направление 4. Использование возможностей средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Основное содержание деятельности: изучение возможностей ИКТ для организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений; апробация средств ИКТ в процессе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Направление 5. Организация дистанционного и электронного обучения учащихся. Основное содержание деятельности: исследование возможностей дистанционного и электронного обучения для достижения новых результатов образования в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.

Направление 6. Мониторинг процесса и результатов экспериментальной работы. Основное содержание деятельности: выявление степени автоматизации управления образованием, степени сформированности информационно-образовательной среды, степени сформированности ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (руководителей, организаторов информатизации, педагогических работников, библиотекарей, учащихся, родителей), степени удовлетворенности участников образовательного процесса использованием средств ИКТ.

Направление 7. Экспертиза и диссеминация инновационного опыта. Основное содержание деятельности: ежегодное участие во Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: информатизация образования»; участие в деятельности стажировочной площадки по вопросам информатизации образования; экспертизе материалов, размещение лучших в коллекции образовательных ресурсов.

5.2. Проект рассчитан на 3 года. Деятельность по проекту осуществляется в 2 этапа:

1-ый этап – 2013, 2014 гг. – создание информационно-образовательной среды начального общего образования. Этап завершен. Информационно-образовательная среда начального общего образования в МКОУ СОШ с.Бурмакино создана в достаточной степени.

2-ой этап – 2015, 2016 гг. (резерв) – создание информационно-образовательной среды основного общего образования (5 класс). Этап в стадии практической реализации. Сокращение длительности этапа происходит потому, что информационно-образовательная среда основного общего образования выстраивается не с «нуля», а обеспечена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом особенностей перехода из начальной ступени в основную школу.

Содержание деятельности			
№	Начальное образование	2014 – 2015 учебный год (5 класс)	Требования ФГОС ООО
Направление 1. Проектирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов			
1.1	Реализация программы информатизации образовательного учреждения	Корректировка программы информатизации образовательного учреждения:	<p>Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:</p> <p>реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;</p> <p>включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;</p> <p>художественного творчества с использованием ... ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;</p> <p>проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;</p> <p>наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <p>исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;</p> <p>занятий по изучению правил дорожного движения с использованием компьютерных технологий;</p>
1.2	<p>Насыщение информационно-образовательной среды образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС и ФГТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Скретч» 2. Программа «Логомиры» 3. Научшники (15 компл.) 4. Веб-камеры (15 компл.) 5. Видеокамера (1шт.) 6. Фотоаппарат (2шт.) 7. Принтер цветной (1шт.) 8. Принтер ч/б (2шт.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10ноутбуков, 2. 3 принтера, 3 сканера, 3. Фото и видео оборудование для практических работ по природоведению 4. Обновление цифровых измерителей. 5. Точки доступа 6. Природоведение Комплект учебных электронных уроков – ЗАО «Промсвещение – Медиа», 2005. 7. Приобретение лицензионных программ: <ul style="list-style-type: none"> * Photoshop * Онлайн-сервис «Брашечка» (абонентская плата) и др. 8. КОМПАС-3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия 	

Направление 2. Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса		
1	<i>Курсы повышения квалификации для педагогических работников по программам:</i>	Курсы по ИКТ: 10 педагогов сентябрь 2015 г.
1.1	«Использование информационно-коммуникационных технологий и современного учебного оборудования в начальной школе»	Школа «Педагоги - хаекеры»: занятия с приглашением специалистов по работе с оборудованием и программами. (1 раз в месяц).
1.2	«Использование информационно-коммуникационных технологий и современного учебного оборудования в естественнонаучном и математическом образовании»	Улучшение работы локальной сети школы: - систематизация папок по направлениям работы школы - АРМ педагога – организация электронного портфолио (консультации со специалистами компании АВЕРС)
1.3	«Использование информационно-коммуникационных технологий и современного учебного оборудования в гуманитарном образовании»	
1.4	«Использование информационно-коммуникационных технологий и современного учебного оборудования в деятельности информационно-библиотечных центров (библиотек)»	

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Профессиональный стандарт педагога:

Компоненты ИКТ-компетентности учителя

Общепедагогический компонент • Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС • Планирования и объективного анализа образователь-

4	Курсы повышения квалификации для непедагогических работников (системных администраторов, техников, инженеров, программистов, операторов и пр.) по программ «Организация деятельности специалиста в сфере информационно-коммуникационных технологий»		ного процесса. • Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа). • Организации образовательного процесса: о выдача заданий учащимся, о проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев, о составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного, о дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором. • Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования: о ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, о следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата), о используют предоставленные им инструменты информационной деятельности. • Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде. • Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде. • Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий. ²³ • Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа. • Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся. • Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (ис-
Семинары			
1	Формирование УУД младших школьников.	Онлайн – проекты для 5-классников:	
2	Технология открытого образования: портфолио, образовательное путешествие, проектная деятельность)	1. Онлайн-игра «О, счастливчик!» - викторины по английскому языку http://vneuroka.ru/	
3	Система оценки достижений	2. ИНФОУРОК 3. Онлайн-лаборатория - http://www.virtulab.net/ 4. И другие Организация и ведение портфолио учителя и ученика в ИОС школы Создание и внедрение дистанционных курсов по предметам для «отстающих».	

Направление 3. Использование информационных образовательных ресурсов и средств ИКТ в образовательном процессе			<p>точников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования. • Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного. • Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся. • Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.</p> <p>Предметно-педагогический компонент. После формулировки элемента компетентности в скобках указаны предметы и группы предметов, в которых этот элемент используется. • Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология). • Получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений, последующих замеров и накопления экспериментальных данных (естественные и математические науки, география). • Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).²⁴ • Геолокация. Ввод информации в геоинформационные системы. Распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков (география, экология, экономика, биология). • Использование цифровых определителей, их дополнение (биология). • Знание качественных информационных источников своего предмета, включая: литературные тексты и экранизации, исторические документы, включая исторические карты (все предметы). • Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание). • Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музы-</p>
1	Внесение перечня имеющегося оборудования, средств ИКТ, программного обеспечения в Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении	<p>Разработка рабочих программ по предметам с выделением ИКТ-составляющей.</p> <p>Открытые уроки с использованием средств ИКТ</p>	
2	Внесение перечня имеющегося оборудования, средств ИКТ, программного обеспечения в рабочие программы курсов, дисциплин, модулей	<p>Разработка и внедрение курса внеурочной деятельности по направлению проектной деятельности – «Мир моих интересов». (I полугодие – классный руководитель – Основы проектирования, II полугодие – команда педагогов – Учебные проекты по предметам)</p>	
3	Внедрение механизмов автоматизации управления образовательным учреждением «АРМ Директор», «Электронный классный журнал».		
4	Апробация метапредметного курса «Мышкин дом» в начальной школе		
5	Использование оборудования, средств ИКТ, программного обеспечения в образовательном процессе		
Направление 4. Использование возможностей средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений			
4.1	Участие в вебинарах Академии по теме эксперименталь-	Участие в дистанционных курсах по предметам.	

	ной площадки		
4.3	Проведение сетевых мероприятий для руководителей и педагогов на базе ОУ:	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	<p>ка). • Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература). • Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика). • Поддержка учителем реализации всех элементов предметно- педагогического компонента предмета в работе учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Обращение с устройствами ИКТ</p> <p>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, ги-</p>
	Семинар-презентация «Организация сетевого взаимодействия. Проблемы. Перспективы».	Работа по созданию страницы класса на школьном сайте.	
	Семинар-практикум «Использование медиа и Интернет-ресурсов в работе учителя-предметника»	Консультации для родителей на форуме – «Задай вопрос Директору, завучу, педагогам»	
4.4	Конкурс «Метапредметный урок с ресурсами ИКТ»		
	Проведение сетевых мероприятий для обучающихся на базе ОУ:		
4.5	Создание группы в контакте «Мы за ЗОЖ»		
	Проведение сетевых мероприятий для родителей, ответственности		
	В рамках «Школы для родителей» - Форум «Задай вопрос директору»		

Направление 5. Организация дистанционного и электронного обучения учащихся		
5.1	Использование в образовательном процессе электронных учебников	<p>Создание и внедрение дистанционных курсов по предметам для «отстающих».</p> <p>Размещение материалов на сайте школы и сайтах педагогов.</p>
	Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	
	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.	
	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	
	Математика. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	
	Окружающий мир. Плешаков А.А.	
	Изобразительное искусство. Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.	
	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	
	Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	
		<p>гиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</p> <p>Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных ком-

Направление 6. Мониторинг процесса и результатов экспериментальной работы		пьютерных инструментов	
6.1	Проведение мониторинга по направлениям:	<i>Проведение мониторинга по направлениям (уровень 5 класса)</i> <i>Выявление проблем и корректировка плана работы на следующий год</i>	<p>Создание письменных текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке <p>Создание графических объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой
1	Степень сформированности ИКТ-компетентности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО		
2	Степень ИКТ-компетентности педагогических работников		
3	Степень сформированности информационно-образовательной среды ОУ		
6.2	Рассмотрение хода и результатов экспериментальной работы на: <ul style="list-style-type: none"> - совещании при директоре - методическом совете - педсовете 		
6.3	Обсуждение промежуточных результатов экспериментальной работы на заседаниях научно-координационного совета в Академии образования взрослых «Альтернатива»		
6.4	Подготовка отчетов об итогах экспериментальной работы в 2013-2014 уч. г.		

Направление 7. Экспертиза и диссеминация инновационного опыта		
1	Педсовет «Технология подготовки и проведения сетевого педсовета в рамках I Всероссийской конференции «Наша новая школа»	Участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: информатизация образования» (в работе пленума).
2	«ИОС современной сельской школы» (в рамках районной экспериментальной площадки, 2 этап)	Проведение презентационного семинара (площадки) в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: информатизация образования».
3	Участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: информатизация образования» (в работе пленума)	

произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трехмерных объектов

Создание музыкальных и звуковых объектов

• использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач

Создание, восприятие и использование гипермедиа - сообщений

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники

4	Проведение презентационного семинара (площадки) в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: информатизация образования»		(включая двуязычные)
5	Участие в презентационных семинарах (площадках) в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: информатизация образования»	Участие в презентационных семинарах (площадках) в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: информатизация образования».	Коммуникация и социальное взаимодействие • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
6	Участие в работе дискуссионной площадки «Проектирование новой школы: информатизация образования» с последующей публикацией в сборнике материалов конференции	Участие в работе дискуссионной площадки «Проектирование новой школы: информатизация образования» с последующей публикацией в сборнике материалов конференции.	Поиск и организация хранения информации • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные ис-
7	Оформление продуктов экспериментальной деятельности, самооценка		
8	Экспертиза продуктов экспериментальной деятельности (программ, проектов, учебных пособий, дидактических мате-		

	риалов, диагностического инструментария и пр.)		точники, размещать информацию в Интернете • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности
9	Размещение информации о деятельности экспериментальной площадки на сайте организации, образовательного учреждения		Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов
10	Публикация в журнале «Информатика и образование»		Моделирование, проектирование и управление • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования

6. Ресурсное обеспечение.

Образовательная организация оснащена следующей материальной базой: компьютер (53 шт.), мобильный компьютерный класс, мультимедийный проектор (17 шт.), интерактивная доска (10 шт.), МФУ (4 шт.), принтер лазерный (2 шт.), ксерокс А4 (1 шт.), ксерокс А3(1 шт.), сканер (1 шт.), фотокамера (2 шт.), видеокамера (2 шт.), интерактивный аппаратно-программный комплекс (1шт.), документ-камера (2шт.), стрелковый тренажерный тир (1шт.), системный блок сервера (1шт.), наличие локальной сети в школе, программное обеспечение СБПО, обучающие компьютерные программы.

В соответствии с комплексом мер по модернизации системы общего образования МКОУ СОШ с.Бурмакино получила современное учебное оборудование на сумму 3.372.067,70 руб.

№	Наименование	кабинет	сумма
1.	Интерактивная доска	Кабинет физики	61000 руб.
2.	Интерактивная доска	Кабинет химии	35032,50 руб.
3.	Интерактивная доска	Кабинет начальных классов Петухова И.А.	42200 руб.
4.	Интерактивная доска	Кабинет начальных классов Машковцева М.Ф.	55200 руб.
5.	Мобильный компьютерный класс	Компьютерный класс	716400 руб.
6.	Интерактивная доска	Компьютерный класс	113880 руб.
7.	Моноблок- 10 шт.	Компьютерный класс	235490,90 руб.
8.	Мультимедийный проектор, крепление	Кабинет физики	32000 руб.
9.	Мультимедийный проектор, крепление	Кабинет химии	57919,50руб.
10.	Мультимедийный проектор, крепление	Кабинет начальных классов. Петухова И.А.	32000 руб.
11.	Мультимедийный проектор, крепление	Компьютерный класс	66341,68 руб.
12.	Мультимедийный проектор, крепление	Кабинет начальных классов Машковцева М.Ф.	30000руб.
13.	Ноутбук, кабель, фильтр	Кабинет химии	20800 руб.
14.	Ноутбук, кабель, фильтр	Кабинет физики	24700 руб.
15.	Ноутбук, кабель, фильтр	Компьютерный класс	24007,50 руб.
16.	Ноутбук, кабель, фильтр	Кабинет начальных классов	22500 руб.
17.	Система тестирования голосов (15 пультов, ресивер), документ-камера	Компьютерный класс	294628,15 руб.
18.	Системный блок сервера	Компьютерный класс	91369 руб.

19.	Источник бесперебойного питания	Компьютерный класс	15265,43 руб.
20.	Комплект учебного оборудования для кабинета начальных классов.	Кабинет начальных классов Машковцева М.Ф.	158117,75 руб.
21.	Комплект учебного оборудования для кабинета химии	Кабинет химии	583040,50 руб.
22.	Комплектование учебного оборудования для кабинета физики	Кабинет физики	582300 руб.
23.	Стрелковый тренажерный комплекс	Кабинет ОБЖ	77875 руб.
Всего			3.372.067,70 руб.

Разработана нормативно-правовая база, необходимая для построения информационно-образовательной среды, введена ставка инженера-электроника, организатора ИКТ. В школе 19 учителей, все уверенные пользователи. Имеется доступ в Интернет (скорость 6 Мб/с).

7. Планируемые результаты.

Обучающиеся:

- Достижение высокого уровня информационной культуры.
- Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.
- Предоставление возможности всем использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах.

Педагоги:

- Достижение высокого уровня информационной культуры.
- Формирование ИКТ-компетентности.
- Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников.
- Предоставление возможности всем использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах.

Родители:

- Формирование ИКТ- компетентности.
- Использование информационно-образовательных ресурсов школьной и глобальной информационных сетей.
- Использование возможностей школьного сайта, электронного дневника.

Образовательная организация:

- Проектирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Использование возможностей средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия.
- Организация дистанционного и электронного обучения учащихся.
- Проведение мониторинга процесса и результатов проектирования ИОС.
- Осуществление экспертизы и диссеминации инновационного опыта.

Социум:

- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса.

8. Мониторинг реализации программы, целевые показатели и индикаторы.

Для оценки результативности реализации проекта и перспективах его развития необходимо учитывать качественные и количественные результаты деятельности школы по построению информационно-образовательной среды.

В таблице 1 приведены количественные индикативные показатели:

Показатель	Индикатор	Выраженность индикатора по годам		
		2013-2014 факт	2014-2015 факт	2015-2016 прогноз
Укомплектованность школы компьютерами	Кол-во учащихся на 1 компьютер	8	8	5
Скорость выхода пользователей в интернет	Более 5 Мб/с с постоянным выходом на каждом компьютере (% от общего числа компьютеров)	50	70	85

Обновление старой техники	% от общего числа компьютеров	15	20	25
Количество педагогов, ведущих регулярно электронный журнал	% от общего числа педагогов	100	100	100
Автоматизация процесса, документооборот	% от общего числа педагогов	35	45	65
	% от общего числа администрации	50	75	85
Количество активных участников сетевых проектов (школьной сети, конкурсов и форумов в Интернет)	% от общего числа учащихся и педагогов	15	20	35
Посещаемость школьного сайта	% от общего числа учащихся и педагогов	30	40	55
Количество уроков с использованием ИКТ	% от общего числа уроков	65	75	80
Использование ЦОР педагогами	% от общего числа педагогов	70	80	90
Апробация собственных ЦОР педагогами	% от общего числа педагогов	5	10	15
Количество педагогов, регулярно использующих ИКТ на уроках	% от общего числа педагогов	56	65	75
Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	% от общего числа педагогов	100	100	100
Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно	% от общего числа педагогов	25	10	55
Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах	% от общего числа педагогов	10	15	20
Количество педагогов, имеющих электронное портфолио	% от общего числа педагогов	50	80	100

Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; • Временные рамки использования ПК в рамках урока; • Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; • Использование в компьютерных классах специальной мебели
2. Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка спонсоров. • Гранты

3. Недостаточная мотивация учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; • Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; • Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ; • Система стимулирующих поощрений и доплат
4. Невыполнение программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

9. Финансирование.

В рамках тарификации, использования ресурсов надтарифного фонда и средств, выделяемых на реализацию ФГОС.

10. Перспектива развития проекта.

Инновационная деятельность, заявленная в проекте, важна для сельских школ и имеет право на дальнейшее развитие.

Интеллектуальный потенциал педагогов, достижения учащихся, созданные предшествующей работой, имеющаяся материально-техническая база в школе, наличие опыта, системы и результатов работы позволят реализовать идею построения информационно-образовательной среды в новом виде в рамках не только одной школы, но и в рамках школьного округа, района, области.