

«В урочный день и внеурочный час или Как организовать внеурочную деятельность в 1-м классе сельской школы в условиях ФГОС».

I. Актуальность проблемы.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития района, области, всей страны.

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, разработанным группой сотрудников РАО под руководством академика А.М. Кондакова. Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на результат образования. В основе стандарта лежит новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договоренностей). С принятием стандарта не только государство может требовать от ученика соответствующего уровня образования. Важно и то, что ученик и его родители

вправе требовать от школы и государства выполнения взятых обязательств. В этом контексте стандарт — средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. Будучи стабильным в течение определенного диапазона времени, он в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих меняющиеся общественные потребности и возможности системы образования по их удовлетворению.

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей.

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Таким образом, актуальность данного проекта обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы организации внеурочной деятельности сельской школы в условиях стандартов второго поколения, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

II. В процессе работы над проектом нами было выявлено главное **противоречие:** несоответствие ряда ресурсов образовательного учреждения и требований стандартов второго поколения к организации внеурочной деятельности. Отсюда вытекают проблемы:

Проблема 1. Каковы пути предоставления выбора часов внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса сельской школы?

Проблема 2. Каким образом подготовить педагогов для ведения часов внеурочной деятельности в условиях реализации стандартов второго поколения?

Проблема 3. Как организовать внеурочную деятельность обучающихся 1 класса сельской школы, учитывая имеющееся материально-техническое обеспечение?

Ответы на поставленные вопросы мы предлагаем найти в нашем проекте.

III. Организационные модели внеурочной деятельности в 1 классе, рассматриваемые нами:

1. Одновременный выбор обучающимися 1 класса нескольких кружков. Данная модель нам не подходит, т.к. неблагоприятные демографические показатели обуславливают малое количество классов в параллелях и, как следствие этого, недостаточное количество финансов не позволяет организовать индивидуальную внеурочную деятельность обучающихся 1 класса.

2. Использование базы окружающего социума для организации внеурочной деятельности обучающихся 1 класса.

На сегодняшний день школа является образовательным и культурным центром села. В сельском поселении нет спортивных школ, клубов, домов творчества и т.д., поэтому мы можем использовать только школьную базу. Анализируя рассмотренные модели, перед собой мы поставили

IV. Цель:

Создать модель организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях стандартов второго поколения.

	Задачи	Ожидаемые результаты
1.	Изучить нормативные, нормативно-правовые, теоретические основы организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях ФГОС.	• Изучены основы организации внеурочной деятельности. Разработаны программы внеурочной деятельности с учетом ФГОС. • Заключены договора с родителями. • Внесены часы внеурочной деятельности в учебный план школы. • Разработаны должностные обязанности для классного руководителя, сопровождающего (тьютера);
2.	Проанализировать опыт организации дополнительного образования в школе.	• Проанализирован опыт организации дополнительного образования в школе.
3.	Разработать модель организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях ФГОС.	• Разработана модель организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях ФГОС.
4.	Апробировать элементы модели организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях ФГОС.	• Апробированы элементы модели организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях стандартов второго поколения.
5.	Оценить эффективность созданной модели организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях ФГОС.	• Созданная модель организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях ФГОС получила положительную оценку со стороны педагогов, родителей, детей.

Модель организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях ФГОС МКОУ СОШ с.Бурмакино (см. приложение)

V.Сроки

Проект рассчитан на 1,5 года: январь 2010года –май 2011года.

VII. Ресурсное обеспечение модели организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях ФГОС.

Условие достижения необходимой организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы – его достаточное ресурсообеспечение.

7.1. Использование ресурсов учреждений и организаций села, района, области позволяет расширить спектр предлагаемых школой часов внеурочной деятельности.

Эти ресурсы возможно представить в виде информационной карты.

№	Вид образовательной услуги	Координатор
1.	<i>МКОУ СОШ с.Бурмакино</i>	
1.1.	«Математика для любопытника и любознателя». «Информатика для малышей». «АБВГДйка». «Учусь и развиваюсь».	Кодочигова Е.Б., педагог нач.классов. Емшанова Р.И., педагог-психолог. Гайфулина Г.И., педагог нач. классов
1.2.	«Театр оригами». «Музыкальная студия». «Юнкор».	Ворончихина И.В., организатор ДК Евдокимова О.В., организатор, СДК Менчикова Н.Н., родитель.
1.3.	«Ритмика». «Здоровейка».	Кашина А.Б., выпускница школы. Петухова И.А., педагог нач.классов.
1.4.	«Волшебная бумага». «Волшебные пальчики».	Кодочигова Е.Б., педагог нач.классов Малышева Е.Е., учитель технологии
1.5.	«Мои проекты».	Кодочигова Е.Б., педагог нач.классов
1.6.	«Уголок России». «Берегиня».	Патрушева Н.В., учитель истории. Карсакова И.С., учитель биологии.
2.	<i>Учреждения и организации ближайшего социума</i>	

2.1	ДОУ «Лучик»	Использование в качестве объекта проектной деятельности.	Шокикиу Л.В., заведующая ДОУ
2.2	МОУС (К)ШИ, 8 вида	Интеграция ресурсов. Проведение совместных мероприятий, выставок, защиты проектов и пр.	Свинина Т.Н., зам.директора по ВР
2.3.	Библиотека	Использование в качестве объекта проектной деятельности.	Менчикова О.Н., Золотарева Т.Н., заведующая СБ
2.4.	Центр культуры и досуга	Использование в качестве объекта проектной деятельности. Обмен ресурсами, их интеграция.	Трапицына Ф.Г., директор СДК
2.5.	Бурмакинский ФАП	Обмен ресурсами, их интеграция.	Вылегжанина Л.Г., заведующая ФАП
2.6.	Администрация Бурмакинского с\п	Использование в качестве объекта проектной деятельности.	Федорова Н.М., Глава с/поселения
3.	<i>Учреждения и организации на муниципальном уровне</i>		
3.1.	ДДТ	Использование в качестве объекта проектной деятельности. Методическая помощь педагогам.	Боброва Н.Л., директор МОУ ДОД ДДТ
3.2.	ДМШ	Использование в качестве объекта проектной деятельности	Пайшева В.А., директор МШ

7.2. Нормативно- правовое обеспечение.

- руководствуемся стандартами II поколения;
- заключили договора с родителями;
- внесли часы внеурочной деятельности в учебный план школы;

- разработали должностные обязанности для классного руководителя, сопровождающего (тьютера);

7.3. Кадровое обеспечение.

Проектная команда: Кашина Елена Анатольевна, директор школы; Карсакова Ираида Сергеевна, заместитель директора по УВР; Емшанова Раиса Ивановна, заместитель директора по ВР, руководители ШМО; учитель, принимающий 1 класс, Кодочигова Е.Б; руководители кружков и студий.

Научный консультант: Ларина Валентина Петровна, кандидат педагогических наук.

7.4. Программно-методическое обеспечение.

Разработка программ внеурочной деятельности проводилась с учетом образовательного стандарта, а именно: каждая из программ содержит универсальные умения, предусматриваемые стандартами второго поколения.

7.5. Материально-техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности мы используем те ресурсы, которыми располагаем на сегодняшний день в полном объеме:

спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, классные комнаты, рекреации, кабинет обслуживающего труда, библиотека, школьный музей.

7.6. Информационное обеспечение.

- Информация об организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении выложена на сайте школы;
- Открыты рубрики в школьной газете «Первый шаг» и газете Бурмакинского сельского поселения «Бурмакино 21век»;
- В школе работают информационные стенды;
- Информацию, в частности родители, получают на классных и общешкольных родительских собраниях; в индивидуальных беседах с педагогами;

- Данный вопрос обсуждался на Совете школы, школьном методическом объединении учителей начальных классов, заседании сельской Думы при администрации сельского поселения.

VIII. Показатели результативности.

Создана модель организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях стандартов второго поколения.

№	Задачи	Показатель
1.	Освоить нормативные, нормативно-правовые, теоретические основы организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях ФГОС.	100 % педагогов освоили нормативные, нормативно-правовые, теоретические основы организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях ФГОС.
2.	Проанализировать опыт организации дополнительного образования в школе.	Проанализирован опыт организации дополнительного образования в школе за последние 3 года. Выявлена положительная динамика работы кружков спортивно-оздоровительного, научно-познавательного направлений.
4	Апробировать элементы модели организации внеурочной деятельности в 1 классе сельской школы в условиях ФГОС.	В ходе апробации элементов модели организации внеурочной деятельности наблюдается положительная динамика посещаемости обучающимися планируемых часов внеурочной деятельности.

IX. Инновационные риски.

<i>Инновационные риски</i>	<i>Пути снижения</i>
Недостаточность выбора	Привлечение кадрового потенциала социума
Недостаточная готовность кадров к работе в 1 классе	Подготовка кадров. Тематические семинары, практикумы, обобщение опыта
Недостаточная для организации современного образовательного процесса материально-техническая база школы	Увеличение доли бюджетных расходов на развитие материально-технической базы внеурочной деятельности. Создание программы, регулирующей поступление внебюджетных средств (в т.ч. средств попечителей)

X. Финансирование.

В рамках тарификации, использования ресурсов надтарифного фонда и средств, выделяемых на реализацию ФГОС.

XI. Перспектива развития проекта.

Инновационная деятельность, заявленная в проекте, важна для сельских школ и имеет право на дальнейшее развитие.

Интеллектуальный потенциал педагогов, достижения учащихся, созданные предшествующей работой, имеющаяся материально-техническая база в школе, наличие опыта, системы и результатов работы дополнительного образования детей позволят реализовать идею развития школьного образования в новом виде в рамках не только одной школы, но и в рамках района, области.