

**МОУ средняя общеобразовательная школа с.Бурмакино
Кирово-Чепецкого района Кировской области**



**Номинация
«Инновации в воспитании»**

Тема: «Ученическое самоуправление»

*Кашина Елена Анатольевна,
заместитель директора
по воспитательной работе*



2008г.

Существует мнение, что в хороших школах есть какие-то особенные, удивительные и очень волнующие события, которыми задолго *до* и значительное время *после* живут почти все обитатели школы.

События эти проходят ежегодно, традиционно и требуют больших усилий, но, может быть, много позже, когда уже школа позади и жизнь преподносит разные букеты и события, вдруг в воспоминаниях вспыхнет ярко и недвусмысленно то далекое, но исключительно важное, что собственно и составляет золотые страницы юношеской жизни.

И собравшись в редком кругу, мы восторженно повторяем: «А как это все было, и как это все было удивительно и хорошо». И не предметы, а личности, не события, а нюансы, не оценки, а минуты предвечных побед, не долгие и томительные дела и уроки, а божественные в своей красоте и неповторимости праздники души, нечастые – может быть, один-два за всю школьную жизнь, – но именно они играют порой в жизни решительно важную и в нравственном, и в очистительном, и в эмоциональном смысле роль.

Но так бывает в тех школах, где поняли, как важна роль самоуправления учащихся – самостоятельность в проявлении инициативы. Принятие решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Мы рассматриваем самоуправление не как вседозволенность, а как участие школьников в управлении собственными делами.

В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности их коллектива, организации этой деятельности в анализе своей работы, подведение итогов сделанного и принятие решений.

Началом и высшим результатом самоуправления является управление каждым воспитанником самим собой. Сущность такого управления заключается в самопонимании, самоопределении, самореализации, самораскрытии. На наш взгляд, в школах где самоуправление существует не на словах, а на деле, проблема самовоспитания учащихся не встает так остро.

Наши ученики понимают сущность самоуправления и определяют ее как:

- управление жизнью класса, школы;
- организацию дел для своего класса, школы, а значит, и для себя;
- решение задач, самостоятельно поставленных перед коллективом;
- школу ответственности, доверия, взаимопомощи, взаимопонимания и взросления.

Мы выделяем для себя несколько положений по созданию системы ученического самоуправления.

Основной структурный элемент ученического самоуправления является первичный коллектив – класс и общеученический коллектив школы.

Класс представляет собой постоянное формирование детей, подростков, юношество. Класс является центром воспитательной работы, основой школьного самоуправления. Самоуправление в классе формируется в определенную систему благодаря функционированию микроклиматов (звенья, дружба, звезды). Ребятам разбиваем по микрогруппам по

разным принципам: дружба, местожительство, интересы, характер деятельности (кто выполняет одинаковые поручения). Кстати, завершающим систему и важным ее компонентом является *поручение*. Поручения включают учащихся в жизнедеятельность коллектива и социально значимую деятельность. В числе принципов, которые лежат в основе системы поручений – *преемственность* (учитывающая обогащающийся из года в год опыт социальной деятельности), *последовательность*, (предполагающая постепенное усложнение содержанием характера заданий), *массовость*, т.е. участие в делах коллектива каждого воспитанника.

Обычно в первичных коллективах преобладают индивидуальные поручения, но наиболее эффективными в воспитательной работе являются групповые и коллективные.

Общешкольный ученический коллектив имеет структуру, подобную структуре классных коллективов. В школьном коллективе функционирует высший орган (у нас – это Большой звездный совет), есть исполнительные органы (Совет больших звезд), действует большая армия уполномоченных органов (выборный актив).

Задача органов самоуправления – вместе с педагогическим коллективом формировать морально-этический климат в школе, специальную атмосферу, т.е. *дух школы!*

Как свидетельствует опыт развития ученического самоуправления, многие школы имеют свой *девиз* (таковой есть и у нас – «Образование сегодня – наше благополучие завтра»), *законы* (закон правды, закон добра, закон заботы, закон памяти, закон уважения, закон свободы, закон смелости, закон чести), *клятва* (вступающего в детскую организацию «Вселенная детства»), *Устав ДПО* (где прописаны права и обязанности членов организации), *газета «Первый шаг»* (свой орган печати).

Конечно же, все разрабатываемые в коллективе документы, определяющие морально-этическую основу самоуправления, не самоцель, а средство саморазвития личности.

Деятельность органов самоуправления должна носить личностно-ориентированный характер. Он предполагает внимание к самочувствию каждого ученика в детском коллективе, его настроению, потребностям, склонностям, интересам.

Во-первых, в органах ученического самоуправления избираем ребят, способных «вчувствоваться» в переживания и настроения своих сверстников.

Во-вторых, одной из функций членов ученического самоуправления является регулирование и корректирование отношений в школьном коллективе. Бесспорно в этой работе органам ученического самоуправления следует опираться на помощь и поддержку школьного психолога. Именно с этой целью в школе работает «Школа Лидер», в содержании которой много психологических занятий.

В-третьих, все шире в сфере деятельности ученического самоуправления включаются функции изучения индивидуальных интересов ребят, удовлетворенность их жизнедеятельностью в школе, в социуме. Школьники способны к самоанализу, аналитической деятельности, рефлексии. Педагоги школ могут оказать помощь ученическому активу в такой работе. Мы стимулируем развитие детской самодеятельности создаем условия для самовоспитания.

Классные руководители в нашей школе пытаются делать это профессионально. Так, начиная с 2004 года ряд классных руководителей работают по классным воспитательным программам, которые позволяют системно подойти к воспитанию учащихся.

Необходимо обладать арсеналом форм работы, которые ставят наших детей в позицию активного участника самоуправленческой деятельности.

Коллективное планирование. Мы активно используем методику коллективного планирования. Для этого проводим конкурс на лучшее предложение в план, анкетирование по изучению мнений учащихся, тематические задания по планированию, микрогруппам, публичную защиту проектов и предложений, банк идей интересных предложений, разведку интересных дел и др. При выборе любой формы работы следует помнить, что планировать за ребят нельзя. Сам процесс планирования является процессом воспитания.

Следующей важной формой привлечения учащихся к самоуправленческой деятельности является *собрание*. Очень ответственно относимся к пропаганде темы собрания (через газету, радиопередачи), изучаем общественное мнение (через анкетирование, интервью), готовим творческий доклад, кульминационным моментом собрания чаще является дискуссия. Могут быть изложены коллективные точки зрения, точки зрения отдельных групп, индивидуальные.

Каждый ученик, который принимает участие в коллективных формах работы может пользоваться определенными правилами: «Чтобы решение было верным, необходимо дать четкий ответ на 5 вопросов: Зачем? Кто? Когда? Где? Каким образом?»

Существенное значение для дальнейшего развития самоуправления приобретает воспитание актива и обучение его методике и технике организаторской работы.

Мы считаем, что лидеров в детском коллективе следует не искать, а воспитывать. Для этого каждого ребенка периодически ставим в условия функций вожака, например, командира класса, старшего друга малышей, организатора конкретного дела. Используем разнообразные методы выдвижения учащихся для выполнения функций лидера: *назначение* (когда не знают друг друга), *выборы* (знают друг друга и могут подойти объективно), *очередность* (когда большинство обладает организаторскими навыками),

перемещение (изменение обязанностей: от исполнительной к организаторской). Поводим мероприятия, которые способствуют обучению актива: школа «Лидер», коммунарские сборы.

Ученическое самоуправление возможно лишь при правильном взаимоотношении учителей и учащихся. Глубоко ошибаются те педагоги, которые считают, что достаточно предоставить детям определенные права, и они будут самостоятельно управлять своей внутри школьной жизнью.